

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Новотроицкий строительный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУП.06 Иностранный язык (английский)

**15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	
5. Содержание.....	
6. Тематический план.....	
7. Примерные темы индивидуальных проектов.....	
8. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету	
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	
10. Литература.....	

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.02.2012 г. № 413, зарегистрированного в Минюсте России 07.06.2012, регистрационный № 24480;

- Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034);

- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 11.10.2022 № 70461);

- Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования. («О направлении методик преподавания» от 30.08.2021 № 05-1136);

- Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования" (Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98).

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.);

- Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин, разработанных ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

При освоении профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики в учреждениях среднего профессионального образования изучается как базовая общеобразовательная дисциплина в объеме 72 часов (из них 72 часа практических занятий).

В результате изучения учебной дисциплины Иностранный язык (английский) обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения
Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Предметные результаты раздела «Обучающийся получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения дисциплины Иностранный язык (английский) могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение дисциплины Иностранный язык (английский) на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам, достижение которых позволяет обучающимся самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Содержание дисциплины Иностранный язык (английский) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Иностранный язык (английский) является учебным предметом учебной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Иностранный язык (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины Иностранный язык (английский) – в составе общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий соответствующего профиля профессионального образования.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЛР 1: гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2: патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3: духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4: эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5: физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 6: трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7: экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 8: ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных результатов (МР) по ФГОС СОО:**

МР 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) *базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) *базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) *работа с информацией:* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуника-

тивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МР 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) *общение*: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

МР 3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) *самоорганизация*: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) *самоконтроль*: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность*: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение прини-

мать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) *принятие себя и других людей*: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Требования к **предметным** результатам (ПР) освоения базового курса Иностранный язык (английский) должны отражать:

ПР1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основ-

ного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР 8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В соответствии с Рабочей программой по воспитанию по профессии 43.01.09 Повар, кондитер данная дисциплина способствует развитию следующих личностных результатов (ВЛР):

ВЛР

5.СОДЕРЖАНИЕ

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к

прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики,

реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

6.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов (тем)	ЛР ФГОС МР ПР ВЛР	Макс. нагрузка	Количество часов				Домашнее задание
				всего	теорет.	практик./ семинар	консультации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2 семестр							
	Раздел 1. Повседневная жизнь		26	26	-	26	-	
1	Введение. Моя визитная карточка	ЛР ФГОС 1,5,6,7,8 МР 1а,в. 2а. 3а,б. ПР 1,4 ВЛР 1	2	2	-	2	-	составить рассказ о себе
2	Артикль. Моя семья	ЛР ФГОС 1,5,6,7,8 МР 1а,б,в. 3а,б. ПР 1,4 ВЛР 1	2	2	-	2	-	Голубев А.П. с 60 составить семейное древо
3	Мой рабочий день	ЛР ФГОС 1,5,6,7,8 МР 1а,в. 2а. 3а,б. ПР 1,4 ВЛР 1	2	2	-	2	-	написать 10 предложений
4	Моя квартира	ЛР ФГОС 1,5,6,7,8,10,12 МР 1,2,4,6,8 ПР 1,4 ВЛР 1	2	2	-	2	-	выучить слова по теме
5	Мои любимые животные	ЛР ФГОС 1,5,6,7,8 МР 1а,в. 3а,б. ПР 1,4 ВЛР 1	2	2	-	2	-	составить 10 предложений
6	Праздники в России, Великобритании и США	ЛР ФГОС 1,6 МР 1а,в. 3а,б. ПР 3,4 ВЛР 1,2,4	2	2	-	2	-	И.П. Агабекян с 74-76
7	Мой колледж	ЛР ФГОС 1,5,6,7,8 МР 1а,в. 3а,б.	2	2	-	2	-	выучить слова по теме

		ПР 1,4 ВЛР 1						
8	Притяжательный падеж существительных	ЛР ФГОС 6,8 МР 1а,б,в. 3а,б. ПР 3,4 ВЛР 1,2	2	2	-	2	-	А.П.Голубев с 66
9	Моя будущая профессия Мастер КИП и А.	ЛР ФГОС 1,5,6,7,8 МР 1а,б,в. 3а,б. ПР 1,4 ВЛР 1	2	2	-	2	-	составить 15 предложений
10	Взаимоотношения в семье и в колледже. Употребление артикля с географическими названиями	ЛР ФГОС 1,5,6,7,8 МР 1а,в. 2а. 3а,б. ПР 1,4 ВЛР 1	2	2	-	2	-	составить диалог выучить правило
11	Подростки. Имена существительные во множественном числе	ЛР ФГОС 1,6 МР 3а,б,в ПР 3,4 ВЛР 1,2	2	2	-	2	-	А.П.Голубев с 60-64
12	Неправильные глаголы.	ЛР ФГОС 6,7,8 МР 1а,б,в. 3а,б. ПР 3,4 ВЛР 1,2	2	2	-	2	-	выучить таблицу неправильных глаголов
13	Переписка с друзьями.	ЛР ФГОС 1,5,6,7,8 МР 1а,б,в. 2а. 3а,б. ПР 1,4 ВЛР 1	2	2	-	2	-	написать письмо
	Раздел 2. Здоровье		4	4	-	4	-	
14	Образование степеней сравнения прилагательных и их правописание. Посещение врача.	ЛР ФГОС 1,2,4,6 МР 1а,б,в. 3а,б. ПР 1,3,4 ВЛР 1	2	2	-	2	-	А.П.Голубев с 67 Составить 8 предложений
15	Здоровый образ жизни	ЛР ФГОС 1,2,4,6 МР 1а,б,в. 3а,б. ПР 1,3,4 ВЛР 1	2	2	-	2	-	сделать сообщение
	Раздел 3. Спорт		8	8	-	8	-	
16	Спорт в моей жизни. Упражнения для будущих мастеров КИП и А..	ЛР ФГОС 1,2,3,4,5,7 МР 1а,б,в. 2а. 3а,б.	2	2	-	2	-	И.П. Агабекян с 49-50

		ПР 1,2,3,4 ВЛР 1,2,4						
17	Активный отдых. Сравнительные слова и обороты than, as, not so... as	ЛР ФГОС 1,2,3,4,5,7 МР 1а,б,в. 2а,б 3а,б. ПР 1,2,3,4 ВЛР 1,2,4	2	2	-	2	-	составить 8 предложений
18	Спорт в Великобритании	ЛР ФГОС 1,2,3,4,5,7 МР 1а,в. 2а,б ПР 1,2,3,4 ВЛР 1,2,4	2	2	-	2	-	подготовить сообщение
19	Спорт в США	ЛР ФГОС 1,2,3,4,5,7,8 МР 1а, в.. 3а,б. ПР 1,2,3,4 ВЛР 1,2,4	2	2	-	2	-	составить вопросы по теме
	3 семестр							
	Раздел 4. Городская и сельская жизнь		12	12	-	12	-	
20	Жизнь в городе и деревне. Образование степеней сравнения наречий	ЛР ФГОС 1,2,4,6,8 МР 1а,б,в. 2а. . ПР 1,2,3,4 ВЛР 1,2,3	2	2	-	2	-	составить диалог
21	Жизнь в сельской местности	ЛР ФГОС 1,2,4,6,8 МР 1а,б,в. 2а. 3а,б. ПР 1,2,3,4 ВЛР 1,2,3	2	2	-	2	-	сделать сообщение
22	Неопределенные местоимения, производные от some, any, every	ЛР ФГОС 6,8 МР 1а,б,в. 3а,б. ПР 1,2,3,4 ВЛР 1,2,3	2	2	-	2	-	заполнить карточку с пропусками
23	Мой город. Инфраструктура	ЛР ФГОС 1,2,4,6,8 МР 1а,б,в. б. 3а,б. ПР 1,2,3,4 ВЛР 1,2,3	2	2	-	2	-	составить диалог
24	Употребление местоимений a lot, much, many, (a) little, (a) few	ЛР ФГОС 6,8 МР 1а,б,в. 2а. ПР 1,2,3,4,5 ВЛР 1,2,3	2	2	-	2	-	И.П. Агабекян с 47-48
25	Где бы я хотел жить	ЛР ФГОС 1,2,4,6,8 МР 1а ,в. 2а. 3а,б.	2	2	-	2	-	написать эссе

		ПР 1,2,3,4,5 ВЛР 1,2,3						
	Раздел 5. Природа и экология		16	16	-	16	-	
26	Климат, погода. Указательные местоимения	ЛР ФГОС 4,5,6,8 МР 1а,б,в. 2а. ПР 3,4 ВЛР 2,3	2	2	-	2	-	А.П. Голубев с 84
27	Изменение климата. Возвратные местоимения	ЛР ФГОС 4,5,6,8 МР ,в. 2а. 3а,б. ПР 3,4 ВЛР 2,3	2	2	-	2	-	И.П. Агабекян с 44-45
28	Экологическая ситуация в Оренбургской области	ЛР ФГОС 4,5,6,8 МР 1а,б,в. б. 3а,б. ПР 3,4 ВЛР 2,3	2	2	-	2	-	составить презентацию
29	Флора и фауна Оренбургской области	ЛР ФГОС 4,5,6,8 МР 1а,в. 2а,б 3а,б. ПР 3,4,7 ВЛР 2,3	2	2	-	2	-	составить вопросы по теме
30	Причина загрязнения окружающей среды.	ЛР ФГОС 4,5,6,8 МР 1а,б,в. 3а,б. ПР 3,4 ВЛР 2,3	2	2	-	2	-	составить топ причин загрязнения
31	Указательные, неопределенные, отрицательные местоимения. Возобновляемые источники энергии	ЛР ФГОС 5,6,8 МР 1а,б,в. 2аб 3а,б. ПР 3,4,9 ВЛР 2,3	2	2	-	2	-	И.П. Агабекян с 24-32
32	Вопросительно-относительные местоимения	ЛР ФГОС 5,6,8 МР 1а,в. 2а,б3а,б. ПР 3,4,8 ВЛР 2,3	2	2	-	2	-	И.П. Агабекян с 24-32
33	Местоимения little few и местоименные выражения a little и a few	ЛР ФГОС 5,6,8 МР 1а,в. . 3а,б. ПР 3,4,6 ВЛР 2,3	2	2	-	2	-	выучить правило
	Раздел 6. Научно-технический прогресс		22	22	-	22	-	
34	Научно-технический прогресс в сфере КИП и А.	ЛР ФГОС 1,2,4,6,7 МР 1а,б,в. 3а,б,в.	2	2	-	2	-	выучить лексику

		ПР 3,4,7 ВЛР 1,2						
35	Времена группы Simple	ЛР ФГОС 6,8 МР 1а,б,в. 2а,б 3а,б. ПР 3,4,5 ВЛР 1,2	2	2	-	2	-	И.П. Агабекян с 116-121
36	Прогресс в науке. Предлог	ЛР ФГОС 1,2,4,6,8 МР 1а,б,в. 3а,б,в ПР 3,4,5 ВЛР 1,2	2	2	-	2	-	А.П. Голубев с. 87-88
37	Реклама на товары	ЛР ФГОС 1,2,4,6,8 МР 1а,б,в. 3а,б,в. ПР 3,4,5 ВЛР 1,2	2	2	-	2	-	придумать свою рекламу
38	Современные изобретения	ЛР ФГОС 1,2,4,6,8 МР 1а,в. 2а.б ПР 3,4,6 ВЛР 1,2	2	2	-	2	-	придумать свое изобретение и описать его
39	Космос. Предлоги времени, места, направления и др.	ЛР ФГОС 1,2,4,6 МР 1а,б,в. 2а.б 3а,б. ПР 3,4,5 ВЛР 1,2	2	2	-	2	-	А.П.Голубев с.93
40	Металлы и металлообработка	ЛР ФГОС 1,2,4,6,7 МР 1а, в. 2а.б 3а,б. ПР 3,4 ВЛР 1,2	2	2	-	2	-	подготовить сообщение
41	Интернет	ЛР ФГОС 1,2,4,6,8 МР 1а, в. 2а.б 3а,б. ПР 3,4 ВЛР 1,2	2	2	-	2	-	написать свое отношение к интернету
42	Времена группы Continuous	ЛР ФГОС 6,8,12,13,14 МР 1а, в. 2а. 3а,б. ПР 3,4 ВЛР 1,2	2	2	-	2	-	выполнить карточку
43	Глаголы с предлогами	ЛР ФГОС 6,8 МР 1а,в. 3а,б. ПР 3,4,8	2	2	-	2	-	выучить глаголы

		ВЛР 1,2						
44	Автоматизация. Модальные глаголы и их заменители	ЛР ФГОС 1,2,4,6,8 МР 1а,б,в. 2а,б. 3а,б. ПР 3,4,5 ВЛР 1,2	2	2	-	2	-	А.П.Голубев с.194-195 № 2
	Раздел 7. Современная молодежь		10	10	-	10	-	
45	Права детей. Предложения с оборотом there is/are	ЛР ФГОС 1,2,3,4,5,6,7,8 МР 1а,б,в. 3а,б. ПР 1,2,3 ВЛР 1,2	2	2	-	2	-	И.П. Агабекян с.57 №3.9, 3.10.
46	Учеба в колледже. Инфинитив	ЛР ФГОС 1,2,3,4,5,6,7,8 МР 1а,б,в. 3а,б. ПР 1,2,3,6 ВЛР 1,2	2	2	-	2	-	выучить правило
47	Образование в России. Простые предложения.	ЛР ФГОС 1,2,3,4,5,6,7,8 МР 1а,б,в. 2а.,б3а,б. ПР 1,2,3 ВЛР 1,2	2	2	-	2	-	составить 10 простых предложений
48	Мое хобби. Безличные предложения с it	ЛР ФГОС 1,2,3,4,5,6,7,8 МР 1а, в. 3а,б. ПР 1,2,3,6 ВЛР 1,2	2	2	-	2	-	И.П. Агабекян с. 81-83
49	Проблемы молодежи	ЛР ФГОС 1,2,3,4,5,6,7 МР 1а,б 3а,б. ПР 1,2,3 ВЛР 1,2	2	2	-	2	-	составить топ проблем молодежи
	Раздел 8.Профессии		6	6	-	6	-	
50	Моя будущая профессия Мастер КИП и А. Страдательный залог	ЛР ФГОС 1,2,3,4,5,6,7,8 МР 1а,б,в.,б. 3а,б. ПР 1,2,3,7 ВЛР 1	2	2	-	2	-	А.П. Голубев с.128-131
51	Проблемы выбора профессии. Почему я выбрал профессию слесаря Кип и А.	ЛР ФГОС 1,2,3,4,5,6,7,8 МР 1а,б,в. 2а,б,б. 3а,б. ПР 1,2,3,9 ВЛР 1	2	2	-	2	-	составить диалог
52	Согласование времен и косвенная речь	ЛР ФГОС 5,6,7,8 МР 1а,б,в. 3а,б. ПР 1,2,3	2	2	-	2	-	выполнить карточку с заданиями

		ВЛР 1						
	Раздел 9. Страны изучаемого языка		8	8	-	8	-	
53	Соединенное Королевство Великобритании	ЛР ФГОС 4,6,8 МР 1а,б,в. 3а,б. ПР 1,2,7 ВЛР 3,4	2	2	-	2	-	подготовить презентацию
54	США	ЛР ФГОС 4,6,8 МР 1а,в. 2а,б. 3а,б. ПР 1,2,5 ВЛР 3,4	2	2	-	2	-	составить диалог
55	Новая Зеландия	ЛР ФГОС 4,6,8 МР 1а,б,в. 2а,б. 3а,б. ПР 1,2,4 ВЛР 3,4	2	2	-	2	-	подготовить сообщение
56	Типы вопросов	ЛР ФГОС 6,8 МР 1а,б,в. 2а,б 3а,б,в ПР 1,2 ВЛР 3,4	2	2	-	2	-	А.П. Голубев с.94-96
	Раздел 10. Иностранные языки		6	6	-	6	-	
57	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	ЛР ФГОС 4,6,8,10,12,14 МР 1а,б,в. 2а. 3а,б. ПР 1,2 ВЛР 3,4	2	2	-	2	-	подготовить сообщение
58	Консультация: Заполнение резюме для работы мастером КИП и А.	ЛР ФГОС 2,4,6,7 МР 1а,б,в. 2а.б 3а,б,в ПР 1, 3,9 ВЛР 1,4	2	-	-			составить свое резюме
59	Дифференцированный зачет		2	2	-	2	-	
Итого			72	72		72		

7. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Могу ли я стать английской королевой?
2. Мода в Великобритании: вчера и сегодня.
3. Мой карманный разговорник.
4. Молодежная культура Эмо-кидз в России и Британии.
5. Начальная школа в Британии.
6. Некоторые аспекты Британской семейной жизни
7. Новейшие англицизмы в современном русском языке.
8. О чем говорят надписи на одежде учащихся нашей школы.
9. Одежда: мода и традиция.
10. Омонимы в английском языке и их специфические черты.
11. Онлайн-переводчики как средство обучения английскому языку.
12. Происхождение английской лексики, называющей животных.
13. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
14. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
15. Различия в изображении женщин в русских и английских пословицах
16. Речевой портрет DONKEY в мультфильме «Шрек».
17. Роль английского языка в современном мире.
18. Роль династии Плантагенетов в истории Англии.
19. Русские заимствования в английском языке.
20. Русские названия на карте мира
21. Самые известные изобретения британцев.
22. Сентиментализм как направление в английской и русской литературе.
23. Синтактико-семантический анализ составляющих сложносоставных слов в английском языке.
24. Современный Британский сленг.
25. Современный взгляд на творчество Уильяма Блейка.
26. Способы образования английских сокращений в интернет-переписке.
27. Способы перевода

8. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Английский алфавит. Английские гласные буквы. Звуки. Транскрипция. Долгота английского гласного звука. Дифтонги. Монофтонги. Типы ударения.
2. Типы чтения английских гласных. Примеры.
3. Существительное. Образование множественного числа существительных. Исключения. Примеры.
4. Артикль как признак существительного. Основные правила употребления артиклей. Примеры.
5. Глагол. Смысловый, вспомогательный, связочный и модальный глаголы. Примеры.
6. Основные формы глагола. Примеры.
7. Глагол «to be» в настоящем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
8. Глагол «to be» в прошедшем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
9. Глагол «to be» в будущем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
10. Порядок слов в английском утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Примеры.
11. Время Present Simple. Образование утвердительных предложений. Примеры.
12. Время Present Simple. Образование вопросительных и отрицательных предложений. Примеры.
13. Время Past Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
14. Время Future Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
15. Личные, притяжательные местоимения. Примеры.
16. Указательные и возвратные местоимения. Примеры.
17. Время Present Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
18. Время Past Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
19. Время Future Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
20. Время Present Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
21. Время Past Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
22. Время Future Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.

23. Числительные в английском языке. Примеры. Дата, год.
24. Модальные глаголы и их эквиваленты. Примеры.
25. Правильные и неправильные глаголы. Как произносится окончание –ed? Примеры.
26. Степени сравнения прилагательных. Исключения. Примеры.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины Иностранный язык (английский) предполагает использование учебного кабинета иностранного языка.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. № 178-02). Оно оснащено учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины (Иностранный язык) входит:

1. Словари англо-русский и русско-английский

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методический комплекс, обеспечивающие освоение учебной дисциплины (Иностранный язык), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой по разным вопросам изучения Иностранный язык (английский), в том числе видеоматериалами.

В случае необходимости рабочая программа может быть использована для реализации образовательной программы в условиях дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между обучающимся и преподавателем.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также инфор-

мационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения.

В ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» используется образовательная платформа «Сферум», предназначенная исключительно для обучающихся, преподавателей и администрации Колледжа, является закрытой системой, вход разрешен при наличии корпоративного логина и пароля.

10. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Английский язык. Учебник.10кл. Базовый уровень."Просвещение"Афанасьева О.В. Дули Д., Михеева И.В. и др., Английский язык. Учебник.10кл. Базовый уровень. "Просвещение", 2023г.
2. Английский язык. Учебник.11кл. Базовый уровень."Просвещение"Афанасьева О.В. Дули Д., Михеева И.В. и др., Английский язык. Учебник.10кл. Базовый уровень. "Просвещение", 2023г.

Дополнительная литература:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык: 11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: учебник. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 244 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие / И.П.Агабекян. – Москва : Проспект , 2012. – 288 с.: ил. – ISBN 978-5-392-04610-2
3. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова. – 12-е изд., стер. - М.: Академия , 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-7695 – 9487- 8
4. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. — Москва : Академия, 2012. – 256 с. : ил.
5. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Справочные издания:

1. Аракин В.Д. Словарь наиболее употребительных слов английского языка: 3250 слов: справочник / Под общ.ред.И.В.Рахманова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1984. – 568 с.
2. Дубровин М.И. Школьный англо-русский словарь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1985.

Интернет-источники:

1. [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).